

Mariarosa PELLICER PALACÍN

***HACIA UN MUNDO
GLOBAL***

O

***LA RELACIÓN
ENTRE EL TOCINO Y
LA VELOCIDAD***

JUEGO DE ESTRATEGIA PARA LA CLASE DE E/LE

1. ¿QUÉ RELACIÓN HAY ENTRE EL TOCINO Y LA VELOCIDAD?

1.1. En el pleno. Lluvia de ideas. Especulación sobre los conceptos siguientes:

TOCINO

VELOCIDAD

¿A ti qué te parece?

¿Qué relación crees que existe entre estos dos conceptos?

Si el tema de hoy los relaciona, ¿de qué asunto crees que vamos a tratar?

2. EL MUNDO GLOBAL

PARTE A

2.1. Individual. Lee los siguientes textos. Ten cuidado de que tu compañero/-a no pueda verlos. En la tarea siguiente, en parejas averiguaréis los párrafos que van juntos, sin mostrároslos.

Nota Las afirmaciones expresadas en estos textos no son necesariamente verídicas. Presentan únicamente opiniones con las que puedes estar de acuerdo o no.

Los precios de los alimentos han aumentado de nuevo. La leche y sus productos derivados, los cereales, el pan e incluso la carne son cada día más escasos, lo que da lugar a una subida generalizada de los precios.

Cada día más agricultores venden su cosecha de cereales para la producción de combustible.

El aumento en el consumo de determinados minerales o vitaminas, etc. –sobre todo, si son artificiales - puede resultar incluso contraproducente y ser causa de enfermedades.

Es posible que en unos años haya escasez de alimentos a nivel mundial. Por un lado, disminuye la producción de algunos alimentos; por otro lado, los países que entran en el primer mundo aumentan enormemente la cantidad total necesaria de los mismos.

Se consume mucha comida rápida de tipo occidental, lo cual a menudo requiere unos ingredientes que se importan del exterior como, por ejemplo, la leche y ciertos tipos de carnes y cereales.

El petróleo y otras fuentes de energía no renovables tienen una vida limitada; un día no muy lejano se extinguirán. Este tipo de energía va a resultar imprescindible para disponer de recursos energéticos para todos.

Si la industria alimentaria produce tal cantidad de alimentos basura es porque la gente los compra. Ningún negocio funciona si no tiene clientes que se interesen por sus productos.

La producción de alimentos muy elaborados tiene unos costes elevados. Alimentarse con este tipo de productos resulta también más caro que hacerlo con productos naturales. Además, el uso de ciertos potenciadores de sabor puede producir adicción.

La escasez de alimentos es previsible, si sigue siendo un modelo de bienestar y progreso el hecho de alimentarse con alimentos basura, como lo es hoy en muchos países desarrollados.

El sentido del gusto de muchas personas necesita un estímulo cada vez mayor para poder apreciar los sabores. A las personas acostumbradas a estos potenciadores de sabor, los alimentos naturales les parecen insulsos o sosos. Una situación de este tipo requiere una reeducación sensorial.

Hay que reconocer, sin embargo, que siempre ha habido personas que no se han dejado dominar por las modas y el consumo. Personas conscientes han existido siempre en mayor o menor medida en todas las épocas y en todos los lugares de la tierra.

Ya sean alimenticios o fuentes de energía para producir movimiento. Y aquí se relaciona el tocino con la velocidad.

El desarrollo tecnológico cada día va más rápido. Las personas también se mueven cada día más y también más rápido. Pero, para mantener un modo de vida similar todos los habitantes del planeta sin exclusión, es difícil que haya suficientes recursos energéticos.

Por una parte, se come demasiado –es decir, se come más de lo que realmente se necesita y por otra, lo que se come está excesivamente elaborado y tiene muy poco que ver con una alimentación sana y equilibrada.

2.2 *En parejas. Buscad los párrafos de 2.1 que hacen pareja. Cada párrafo de la PARTE A tiene relación con otro de la PARTE B. Poned en cada párrafo un número y luego una letra: "a" o "b", según el orden en el que creáis que van. Es posible que en algunos casos existan varias posibilidades. Discutid sobre ello con el/la compañero/-a, sin mostraros los textos.*

2.3. *En el pleno. Puesta en común de los resultados del trabajo en parejas.*

2. EL MUNDO GLOBAL

PARTE B

2.1. Individual. Lee los siguientes textos. Ten cuidado de que tu compañero/-a no pueda verlos. En la tarea siguiente, en parejas averiguaréis los párrafos que van juntos, sin mostrároslos.

Nota Las afirmaciones expresadas en estos textos no son necesariamente verídicas. Presentan únicamente opiniones con las que puedes estar de acuerdo o no.

De este modo obtienen una mayor rentabilidad, ya que se paga mejor el litro de biocombustible que la misma cantidad de cereales destinados a la alimentación humana o animal.

Algunos países como la India o China, han aumentado el consumo de alimentos de forma considerable en los últimos años. De tal modo que no pueden cubrir sus necesidades con la producción nacional. Además, la forma de alimentación ha cambiado.

Por lo que la persona que los consume tiene que seguir comiendo, incluso después de saciar el hambre. Todo ello hace que los productos muy elaborados resulten para las industrias de alimentación un buen negocio.

En realidad, hay pocas fuentes de producción energética que no tengan algún tipo de contrapartida. Pero los partidarios de la energía nuclear ignoran conscientemente que para solucionar un problema de hoy, la sociedad se está hipotecando a muy muy largo plazo.

Las consecuencias de los desastres nucleares se hacen notar todavía en las generaciones siguientes.

Esto no significa que este aumento se deba al incremento directo de los costes de producción o de distribución, más bien se debe a que ya no hay prácticamente reservas de alimentos, por lo que aumenta el valor de los mismos.

Esto tiene repercusiones a escala global, ya que en muchos casos deben importarlos.

Está claro que si todo el planeta se alimenta del mismo modo que lo hacen en estos momentos los países “desarrollados”, va a ser imposible satisfacer las necesidades de todos los habitantes de la tierra.

Las empresas de alimentación bombardean cada semana los supermercados con preparados nuevos, enriquecidos con tal o cual cosa. Enriquecimientos que no son necesarios si una persona se alimenta de forma natural, variada y equilibrada.

Los productores de este tipo de artículos de alimentación no son los responsables de que las personas se alimenten mal. Nadie obliga a nadie a consumir estos productos.

Hoy día, hay muchas personas que no saben reconocer determinados alimentos en su estado natural. Además, han perdido la capacidad de apreciar el sabor de los alimentos si estos no contienen mucha sal o no llevan potenciadores de sabor.

La obesidad es uno de los principales problemas médico-alimentarios de la mayor parte de los países desarrollados del planeta. La obesidad, muy generalizada en estos países, tiene como causa fundamental una alimentación desequilibrada.

Algunos ya pronostican un redescubrimiento de la lentitud y de la austeridad como formas de vida innovadoras.

La energía nuclear es más limpia que otras formas de producción energética. Además, cuando todos los países del mundo estén desarrollados, cómo se va a poder conseguir la enorme cantidad de energía necesaria. Todos los países desean alcanzar el mismo nivel de consumo –o incluso superior– que los países actualmente “desarrollados”.

2.2 *En parejas. Buscad los párrafos de 2.1 que hacen pareja. Cada párrafo de la PARTE A tiene relación con otro de la PARTE B. Poned en cada párrafo un número y luego una letra: “a” o “b”, según el orden en el que creáis que van. Es posible que en algunos casos existan varias posibilidades. Discutid sobre ello con el/la compañero/-a, sin mostraros los textos.*

2.3. *En el pleno. Puesta en común de los resultados del trabajo en parejas.*

3. LOS ROLES

3.1. *En el pleno. Formad grupos de 2 a 4 personas. Cada grupo recibe uno de los siguientes roles con las instrucciones de trabajo correspondientes.*

- ✓ Madre/padre de familia
- ✓ Joven empresario/-a de China
- ✓ Persona jubilada
- ✓ Persona contraria a la globalización y partidaria de energías renovables
- ✓ Agricultor/-a
- ✓ Partidario/-a de una vida y alimentación más natural
- ✓ Empresario/-a de productos de alimentación
- ✓ Persona que sólo se alimenta de productos preparados
- ✓ Joven de unos 15 años
- ✓ Director/a de central nuclear

4. ROL - MADRE/PADRE DE FAMILIA

4.1. Individual. A continuación tienes algunos argumentos para definir el perfil de este rol. Estos argumentos no son obligatorios, sólo están pensados como estímulos para ayudarte a desarrollar la personalidad del rol.

- ✓ Los padres no pueden imponer su voluntad a sus hijos.
- ✓ Los jóvenes de hoy quieren tener todo lo que sale al mercado.
- ✓ El uso de objetos de marca es imprescindible para ser alguien en el mundo actual.
- ✓ Los jóvenes tienen demasiado poder.
- ✓ No se puede aumentar la disciplina de forma legal.
- ✓ Si los padres trabajan no tienen tiempo para preparar alimentos como antes.
- ✓ Los mayores de hoy piensan más en divertirse ellos que en ayudar a sus hijos para sacar adelante a su familia.
- ✓ Para poder trabajar y tener una familia se necesitan una serie de aparatos y máquinas que consumen mucha energía.

4.2. En grupos. Haced una lluvia de ideas con cada uno de los siguientes temas para aportar más argumentos. Anotadlos en hoja aparte y estructuradlos luego en diagramas y mapas mentales:

- ✓ la familia actual
- ✓ la alimentación de hoy
- ✓ el consumo
- ✓ la producción y el consumo de energía

4.3. En grupos. Preparad argumentos para defender las ideas del personaje del rol y poder discutir con personas que piensen de forma diferente.

Podéis utilizar ideas y estructuras de los textos del punto 2.

Preparad vuestros argumentos, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas más adecuadas para poder expresarlos.

4.4 Documentación. Individual o/y en grupo. Busca en la prensa actual temas e informaciones para ampliar vuestros puntos de vista y vuestras argumentaciones.

4. ROL - JOVEN EMPRESARIO/-A DE CHINA

4.1. Individual. A continuación tienes algunos argumentos para definir el perfil de este rol. Estos argumentos no son obligatorios, sólo están pensados como estímulos para ayudarte a desarrollar la personalidad del rol.

- ✓ Vamos a convertir nuestro país en un país pionero.
- ✓ China es un país enorme, lleno de posibilidades.
- ✓ Poco a poco vamos desarrollando una economía potente, con posibilidades de competir en cualquier mercado.
- ✓ En estos momentos podemos desarrollar en China proyectos ambiciosos sin parangón en otro punto del planeta.
- ✓ Algunos creen que hemos olvidado nuestras raíces culturales, pero también forma parte de nuestra cultura el imitar o el integrar lo que vemos en otros y que despierta nuestro interés.
- ✓ Me gusta la comida occidental, es rápida y cómoda.
- ✓ La familia china está acostumbrada a tener pocos hijos.
- ✓ La tarea más ambiciosa que tenemos es preparar a profesionales de primer orden.

4.2. En grupos. Haced una lluvia de ideas con cada uno de los siguientes temas para aportar más argumentos. Anotadlos en hoja aparte y estructuradlos luego en diagramas y mapas mentales:

- ✓ la familia actual
- ✓ la alimentación de hoy
- ✓ el consumo
- ✓ la producción y el consumo de energía

4.3. En grupos. Preparad argumentos para defender las ideas del personaje del rol y poder discutir con personas que piensen de forma diferente.

Podéis utilizar ideas y estructuras de los textos del punto 2.

Preparad vuestros argumentos, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas más adecuadas para poder expresarlos.

4.4 Documentación. Individual o/y en grupo. Busca en la prensa actual temas e informaciones para ampliar vuestros puntos de vista y vuestras argumentaciones.

4. ROL – PERSONA JUBILADA

4.1. Individual. A continuación tienes algunos argumentos para definir el perfil de este rol. Estos argumentos no son obligatorios, sólo están pensados como estímulos para ayudarte a desarrollar la personalidad del rol.

- ✓ He trabajado toda mi vida, ahora quiero descansar y disfrutar.
- ✓ Los hijos no pueden pensar que los mayores somos la chacha barata que está siempre a su disposición.
- ✓ Quiero viajar, aprender y hacer un montón de cosas que antes no pude hacer.
- ✓ Los hijos se creen que, como no tenemos un trabajo asalariado, no tenemos nada qué hacer.
- ✓ En realidad estoy muy ocupado/-a y no me queda tiempo para nada.
- ✓ Me gusta estar con mis nietos y quiero hacer cosas con ellos.
- ✓ Me gusta también estar con amigos y amigas.
- ✓ A mis hijos les molesta todo lo que hago. Que si fumo en casa, etc. etc.

4.2. En grupos. Haced una lluvia de ideas con cada uno de los siguientes temas para aportar más argumentos. Anotadlos en hoja aparte y estructuradlos luego en diagramas y mapas mentales:

- ✓ la familia actual
- ✓ la alimentación de hoy
- ✓ el consumo
- ✓ la producción y el consumo de energía

4.3. En grupos. Preparad argumentos para defender las ideas del personaje del rol y poder discutir con personas que piensen de forma diferente.

Podéis utilizar ideas y estructuras de los textos del punto 2.

Preparad vuestros argumentos, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas más adecuadas para poder expresarlos.

4.4 Documentación. Individual o/y en grupo. Busca en la prensa actual temas e informaciones para ampliar vuestros puntos de vista y vuestras argumentaciones.

4. ROL – PERSONA CONTRARIA A LA GLOBALIZACIÓN Y PARTIDARIA DE ENERGÍAS RENOVABLES

4.1. Individual. A continuación tienes algunos argumentos para definir el perfil de este rol. Estos argumentos no son obligatorios, sólo están pensados como estímulos para ayudarte a desarrollar la personalidad del rol.

- ✓ La globalización sólo beneficia a los países ricos.
- ✓ Los países pobres venden baratos sus recursos de supervivencia a los países ricos, para que estos puedan aumentar su consumo.
- ✓ Las energías no renovables se agotarán pronto y, además, producen una enorme contaminación.
- ✓ Con la globalización: los ricos son cada vez más ricos y los pobres, cada vez más pobres.
- ✓ Los países pobres reciben menos dinero por sus productos que los países ricos.
- ✓ La única posibilidad de tener energía para todos es aumentando la producción energética renovable.
- ✓ Las energías renovables tienen un impacto mucho menor sobre el medio ambiente que las no renovables.

4.2. En grupos. Haced una lluvia de ideas con cada uno de los siguientes temas para aportar más argumentos. Anotadlos en hoja aparte y estructuradlos luego en diagramas y mapas mentales:

- ✓ la familia actual
- ✓ la alimentación de hoy
- ✓ el consumo
- ✓ la producción y el consumo de energía

4.3. En grupos. Preparad argumentos para defender las ideas del personaje del rol y poder discutir con personas que piensen de forma diferente.

Podéis utilizar ideas y estructuras de los textos del punto 2.

Preparad vuestros argumentos, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas más adecuadas para poder expresarlos.

4.4 Documentación. Individual o/y en grupo. Busca en la prensa actual temas e informaciones para ampliar vuestros puntos de vista y vuestras argumentaciones.

4. ROL – AGRICULTOR/-A

4.1. Individual. A continuación tienes algunos argumentos para definir el perfil de este rol. Estos argumentos no son obligatorios, sólo están pensados como estímulos para ayudarte a desarrollar la personalidad del rol.

- ✓ Vivir del trabajo de la tierra es prácticamente imposible.
- ✓ Para sacar adelante a nuestras familias tenemos que recurrir a otros trabajos o actividades complementarias.
- ✓ Hoy día, la agricultura tampoco puede ser rentable sin ordenadores ni máquinas.
- ✓ Los costes de una agricultura moderna y competitiva son elevados.
- ✓ La agricultura ecológica resulta más rentable porque sus productos se pagan más caros.
- ✓ Si aumenta la competencia de productos ecológicos, bajan los precios y por tanto también los márgenes de los agricultores.
- ✓ Los agricultores tienen que buscar continuamente otras fuentes complementarias de subsistencia.
- ✓ El biocombustible es una buena oportunidad para muchos agricultores.

4.2. En grupos. Haced una lluvia de ideas con cada uno de los siguientes temas para aportar más argumentos. Anotadlos en hoja aparte y estructuradlos luego en diagramas y mapas mentales:

- ✓ la familia actual
- ✓ la alimentación de hoy
- ✓ el consumo
- ✓ la producción y el consumo de energía

4.3. En grupos. Preparad argumentos para defender las ideas del personaje del rol y poder discutir con personas que piensen de forma diferente.

Podéis utilizar ideas y estructuras de los textos del punto 2.

Preparad vuestros argumentos, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas más adecuadas para poder expresarlos.

4.4 Documentación. Individual o/y en grupo. Busca en la prensa actual temas e informaciones para ampliar vuestros puntos de vista y vuestras argumentaciones.

4. ROL – PARTIDARIO/-A DE UNA VIDA Y ALIMENTACIÓN MÁS NATURAL

4.1. Individual. A continuación tienes algunos argumentos para definir el perfil de este rol. Estos argumentos no son obligatorios, sólo están pensados como estímulos para ayudarte a desarrollar la personalidad del rol.

- ✓ La mayor parte de las cosas que hacen y tienen las personas de hoy no son necesarias.
- ✓ Se puede ser feliz con muy poca cosa.
- ✓ Muchas personas comen mucho y mal. Y luego tienen que hacer mucho ejercicio y esforzarse mucho para perder peso.
- ✓ Las personas de hoy emplean la mitad del tiempo en hacer cosas que les causan problemas y la otra mitad en intentar eliminar los problemas que les ha causado su forma de vida. Esto es absurdo.
- ✓ La forma de vida actual tiene también unos costes sociales muy elevados: medicinas, terapias, etc. para reparar los problemas causados por la la misma.
- ✓ Si uno consume poco, vive más tranquilo y se ahorra un montón de problemas.
- ✓ Las personas que valoran a otras sólo por lo que consumen, no merecen mucho la pena.

4.2. En grupos. Haced una lluvia de ideas con cada uno de los siguientes temas para aportar más argumentos. Anotadlos en hoja aparte y estructuradlos luego en diagramas y mapas mentales:

- ✓ la familia actual
- ✓ la alimentación de hoy
- ✓ el consumo
- ✓ la producción y el consumo de energía

4.3. En grupos. Preparad argumentos para defender las ideas del personaje del rol y poder discutir con personas que piensen de forma diferente.

Podéis utilizar ideas y estructuras de los textos del punto 2.

Preparad vuestros argumentos, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas más adecuadas para poder expresarlos.

4.4 Documentación. Individual o/y en grupo. Busca en la prensa actual temas e informaciones para ampliar vuestros puntos de vista y vuestras argumentaciones.

4. ROL – EMPRESARIO/-A DE PRODUCTOS DE ALIMENTACIÓN

4.1. *Individual. A continuación tienes algunos argumentos para definir el perfil de este rol. Estos argumentos no son obligatorios, sólo están pensados como estímulos para ayudarte a desarrollar la personalidad del rol.*

- ✓ La competencia en el mercado de la alimentación es muy fuerte.
- ✓ Sólo puedes mantenerte si ofreces constantemente productos nuevos.
- ✓ Los consumidores buscan continuamente cosas exóticas, fáciles de preparar y de sabores excitantes y nuevos.
- ✓ Si un producto es demasiado natural interesa poco, porque no tiene suficiente sabor para el paladar de una mayoría.
- ✓ A muchas personas les importa más el color que el sabor de los alimentos.
- ✓ El sabor es un sentido cada vez más rudimentario.
- ✓ El abanico de sabores que saben percibir muchas personas es muy limitado. Aparte de dulce, salado y picante, poco más.

4.2. *En grupos. Haced una lluvia de ideas con cada uno de los siguientes temas para aportar más argumentos. Anotadlos en hoja aparte y estructuradlos luego en diagramas y mapas mentales:*

- ✓ la familia actual
- ✓ la alimentación de hoy
- ✓ el consumo
- ✓ la producción y el consumo de energía

4.3. *En grupos. Preparad argumentos para defender las ideas del personaje del rol y poder discutir con personas que piensen de forma diferente.*

Podéis utilizar ideas y estructuras de los textos del punto 2.

Preparad vuestros argumentos, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas más adecuadas para poder expresarlos.

4.4 *Documentación. Individual o/y en grupo. Busca en la prensa actual temas e informaciones para ampliar vuestros puntos de vista y vuestras argumentaciones.*

4. ROL – PERSONA QUE SÓLO SE ALIMENTA DE PRODUCTOS PREPARADOS

4.1. Individual. A continuación tienes algunos argumentos para definir el perfil de este rol. Estos argumentos no son obligatorios, sólo están pensados como estímulos para ayudarte a desarrollar la personalidad del rol.

- ✓ No tengo tiempo para cocinar.
- ✓ Compro todo preparado, así me queda tiempo para hacer muchas cosas: deporte, salir, etc.
- ✓ La comida preparada tiene más sabor, yo no sabría preparar cosas así.
- ✓ Me encantan las salsas diferentes y los sabores fuertes.
- ✓ Comprar alimentos preparados es una cuestión de comodidad y de tiempo.
- ✓ Una vez te has acostumbrado, es también una necesidad.
- ✓ Con los armarios y la nevera llenos de alimentos precocinados, puedes improvisar lo que vas a comer sin tener que planificar la compra, etc.
- ✓ Comer así ahorra muchísimo tiempo.

4.2. En grupos. Haced una lluvia de ideas con cada uno de los siguientes temas para aportar más argumentos. Anotadlos en hoja aparte y estructuradlos luego en diagramas y mapas mentales:

- ✓ la familia actual
- ✓ la alimentación de hoy
- ✓ el consumo
- ✓ la producción y el consumo de energía

4.3. En grupos. Preparad argumentos para defender las ideas del personaje del rol y poder discutir con personas que piensen de forma diferente.

Podéis utilizar ideas y estructuras de los textos del punto 2.

Preparad vuestros argumentos, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas más adecuadas para poder expresarlos.

4.4 Documentación. Individual o/y en grupo. Busca en la prensa actual temas e informaciones para ampliar vuestros puntos de vista y vuestras argumentaciones.

4. ROL – JOVEN DE UNOS 15 AÑOS

4.1. Individual. A continuación tienes algunos argumentos para definir el perfil de este rol. Estos argumentos no son obligatorios, sólo están pensados como estímulos para ayudarte a desarrollar la personalidad del rol.

- ✓ Las verduras y las frutas son un rollo. Tienen unos gustos muy raros.
- ✓ Me gusta poner salsa a todo. Así sabe mejor.
- ✓ Tengo mis salsas favoritas. Soy un/a verdadero/-a experto/-a.
- ✓ A mí la comida natural de algunos amigos me parece muy aburrida –quiero decir muy sosa–, pero también descontrolada, siempre cosas y gustos diferentes.
- ✓ Prefiero seguir con las cuatro o cinco cosas como todo el mundo. Las conozco bien y sé que me gustan.
- ✓ Todo el mundo tiene derecho a tener y a hacer lo que le gusta.
- ✓ Si de repente no hubiera electricidad, no sé cómo viviríamos. Supongo que nos acostumbraríamos, pero no sería fácil.

4.2. En grupos. Haced una lluvia de ideas con cada uno de los siguientes temas para aportar más argumentos. Anotadlos en hoja aparte y estructuradlos luego en diagramas y mapas mentales:

- ✓ la familia actual
- ✓ la alimentación de hoy
- ✓ el consumo
- ✓ la producción y el consumo de energía

4.3. En grupos. Preparad argumentos para defender las ideas del personaje del rol y poder discutir con personas que piensen de forma diferente.

Podéis utilizar ideas y estructuras de los textos del punto 2.

Preparad vuestros argumentos, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas más adecuadas para poder expresarlos.

4.4 Documentación. Individual o/y en grupo. Busca en la prensa actual temas e informaciones para ampliar vuestros puntos de vista y vuestras argumentaciones.

4. ROL – DIRECTOR/A DE CENTRAL NUCLEAR

4.1. Individual. A continuación tienes algunos argumentos para definir el perfil de este rol. Estos argumentos no son obligatorios, sólo están pensados como estímulos para ayudarte a desarrollar la personalidad del rol.

- ✓ Las centrales nucleares son cada vez más seguras.
- ✓ El problema de los residuos radiactivos se eliminará en un futuro. Cuando se utilicen estos residuos como fuentes de energía.
- ✓ Los desastres nucleares se han debido a errores lamentables, que habrían podido evitarse.
- ✓ Se debe invertir más dinero en la seguridad y renovación de las centrales nucleares.
- ✓ Estoy convencido/-a de que la energía nuclear es la forma de energía del futuro.
- ✓ Este tipo de fuente de energía es la única que puede proporcionar energía suficiente para todo el planeta.
- ✓ Siempre habrá otras formas complementarias de producción energética. Es bueno que sea así.

4.2. En grupos. Haced una lluvia de ideas con cada uno de los siguientes temas para aportar más argumentos. Anotadlos en hoja aparte y estructuradlos luego en diagramas y mapas mentales:

- ✓ la familia actual
- ✓ la alimentación de hoy
- ✓ el consumo
- ✓ la producción y el consumo de energía

4.3. En grupos. Preparad argumentos para defender las ideas del personaje del rol y poder discutir con personas que piensen de forma diferente.

Podéis utilizar ideas y estructuras de los textos del punto 2.

Preparad vuestros argumentos, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas más adecuadas para poder expresarlos.

4.4 Documentación. Individual o/y en grupo. Busca en la prensa actual temas e informaciones para ampliar vuestros puntos de vista y vuestras argumentaciones.

5. LAS MESAS REDONDAS

5.1. *En grupos. En cada grupo se elegirá dentro de lo posible a una persona diferente para representar al grupo en cada mesa redonda. **Todos los alumnos y alumnas deben estar presentes en alguna mesa redonda.** Los nombres de los **representantes** enviados a cada mesa se entregarán al/a la profesor/a en un listado.*

- ✓ Mesa redonda sobre la familia actual
- ✓ Mesa redonda sobre la alimentación de hoy en día
- ✓ Mesa redonda sobre el consumo
- ✓ Mesa redonda sobre la producción y el consumo de energía

5.2. *En el pleno. Se elegirá a 4 personas -que pueden ser voluntarias- para **moderar** cada una de las mesas redondas.*

5.3. *En grupos e individual. Cada **representante** preparará con la ayuda del grupo sus argumentos para defender las ideas de la personalidad del rol en la mesa redonda que le haya tocado. También preparará la forma de expresarlos en español. Pedidle ayuda al/a la profesor/a para poder expresarlos mejor. Cada persona actuará en la mesa redonda, como lo haría la persona del rol correspondiente, que han definido en grupo.*

5.4. *En grupos. Los **moderadores** se reúnen para preparar la mesa redonda con ayuda del/de la profesor/a. Cada moderador/a presentará a los participantes al inicio de la mesa redonda, moderará la discusión con ayuda de preguntas concretas y cerrará la sesión puntualmente al final del tiempo asignado a la misma.*

5.5. *En el pleno. Desarrollo de las mesas redondas. Los **moderadores** pueden ofrecer a los espectadores la posibilidad de hacer preguntas a los miembros de la mesa. Se deberá respetar el tiempo asignado a cada mesa.*

5.6. *En el pleno. Valoración final de las mesas redondas y de todo el proyecto en conjunto. Discusión sobre los aspectos que deberían mejorarse para otro juego de estrategia. Grado de satisfacción individual por los resultados obtenidos. Grado de satisfacción individual sobre el trabajo realizado.*

GUÍA DIDÁCTICA

Un juego de estrategia puede resultar una tarea apasionante, en la que todo un colectivo interviene con un único objetivo durante un tiempo determinado. Por ello, consideramos de especial interés este tipo de proyectos para el aprendizaje del E/LE.

El presente juego de estrategia desarrolla un tema complejo con integración de diferentes aspectos de actualidad y de interés en cualquier país.

Está pensado para alumnos y alumnas a partir de un **nivel** intermedio (Final B1-B2) de conocimientos de E/LE. Se puede poner en práctica con adultos y con escolares a partir de unos 14 años.

Objetivos que se pretenden conseguir:

- ✓ Mejora de la expresión oral, de la comprensión lectora y de la comprensión auditiva.
- ✓ Mejora de la capacidad de improvisación lingüística en un contexto oral complejo.
- ✓ Aprendizaje de estrategias de argumentación.
- ✓ Aprendizaje de estructuración y planificación para el desarrollo de proyectos complejos.
- ✓ Práctica en el desarrollo de conceptos abstractos complejos, con intervención de múltiples aspectos diferentes.
- ✓ Mayor consciencia por el desarrollo de un mundo global.
- ✓ Diferenciación y alternancia entre trabajo individual y trabajo colectivo (grupo / pleno de la clase).
- ✓ Aprender a desarrollar esfuerzo, interés y motivación sin competitividad.

La **duración** aproximada es de entre 180-360 minutos divididos en varias sesiones (2-4). El número de 3 sesiones es una fórmula idónea, ya que deja intervalo suficiente para prepararse y no se alarga excesivamente en el tiempo. Entre las sesiones debería haber un intervalo de varios días, a fin de que los alumnos puedan prepararse bien. Si no es así, deberá prolongarse el tiempo de duración total, aumentando el tiempo de cada sesión o el número de sesiones.

Es importante incitar a los alumnos, y despertarles la curiosidad y el interés por el tema antes de exponérselo. Las consecuencias son una mayor **motivación**, ya que el alumno o la alumna se siente tomado en serio y siente que puede desarrollar su imaginación.

Una forma de hacerlo es haciéndoles especular sobre el tema que se va a tratar.

También es importante explicar a grandes rasgos a los alumnos y alumnas al inicio de cada sesión de clase, lo que se va a hacer en ella: qué actividades y qué asuntos generales se van a tratar. El/la profesor/a debe asegurarse de que se ha entendido bien lo que se va a realizar y de que todos están de acuerdo en realizar las actividades propuestas. Con el asentimiento del alumnado se puede conseguir su colaboración para las actividades más inverosímiles. Si alguien no está dispuesto a hacer un determinado tipo de tarea, es importante explicarle por qué es necesario o importante hacerla y qué objetivos se pueden alcanzar haciéndolo. En ocasiones puede variarse algún aspecto a voluntad de los alumnos y alumnas, esto aumenta su motivación.

Un juego de estrategia es complejo, por ello es importante explicar bien a los alumnos los pasos que se van a seguir en el proyecto.

Al final de cada sesión se dedicarán unos minutos en el pleno a valorar el trabajo realizado en la misma. Así se puede pensar en posibles cambios para la sesión siguiente.

Algunas **orientaciones** para puntos concretos del proyecto:

1.1. Esta tarea se puede proyectar en la pared, de modo que toda la clase mire a un punto común. Esto facilita las aportaciones al pleno. Cuando se haya despertado la curiosidad se pasa al punto 2.

2.1. Durante la lectura, el/la profesor/a puede pasearse por la clase y atender algunas consultas individuales, sin distraer a los demás. Cuando todos hayan leído el texto, se pueden resolver en el pleno algunas preguntas o se pueden explicar aspectos concretos que se consideren de interés general.

2.2. El/la profesor/a puede intervenir en el trabajo en parejas, si ve que una se estanca u otros incidentes que puedan surgir. Para encontrar los párrafos que hacen pareja, los alumnos y alumnas no deberán mostrarse los textos entre sí. Esta tarea debe realizarse únicamente mediante el diálogo. Cuando esté terminada la tarea podrán mostrarse los textos y cada participante recibirá también las hojas de la otra parte (A o B), para que toda la clase tenga todos los textos. Pues sirven de fuente para desarrollar tareas posteriores.

2.3. Los resultados se comentarán en el pleno de la clase, analizando la coherencia de las alternativas que cada pareja haya encontrado. Los textos originales se ofrecen aparte, únicamente para información del/de la profesor/a. Se puede realizar algún tipo de actividad complementaria con las estructuras del texto.

3.1. El/la profesor/a debe dirigir la formación de los grupos y luego repartirles los roles más oportunos o hacerlo al azar. También puede suprimir algunos roles o añadir otros que le parezcan más adecuados para su clase, siguiendo el mismo esquema.

4.2. El/la profesor/a se moverá entre los grupos para ver cómo desarrollan el trabajo. Se deberá prestar atención en no olvidar acercarse a ningún grupo. Se da por supuesto que los alumnos y alumnas tienen el hábito de practicar una lluvia de ideas y el trabajo con diagramas. Si no es así, se les deberá explicar cómo se realizan y ponerles un ejemplo. Se puede ejemplarizar la lluvia de ideas con la tarea 1 de este proyecto.

4.3. El/la profesor/a apoyará activamente a los grupos. Puede anotar en la pizarra o proyectar estructuras lingüísticas o elementos de comunicación cuando crea que se necesitan. Puede llamar la atención de todo el pleno para explicar brevemente algunos aspectos puntuales urgentes de utilidad para toda la clase. Antes o después de las sesiones de grupo podrá introducir o ampliar con estructuras o aspectos comunicativos que necesiten sus alumnos y alumnas para realizar mejor el proyecto.

4.4. El/la profesor/a orientará para la búsqueda de información. Se tendrá en cuenta prensa local, nacional e internacional en lengua española o en otras lenguas. El/la profesor/a puede aportar también algunos textos de actualidad y/o plantear algunas tareas con los mismos. Debe evitarse, sin embargo, apartarse del **objetivo central del proyecto**, a saber: **la preparación y el desarrollo de una discusión en las mesas redondas.**

5.1. El/la profesor/a se mantendrá aquí al margen del trabajo en los grupos. A excepción de que haya problemas en alguno de ellos y requiera su intervención para que nadie quede marginado. Es importante que todos y cada uno de los alumnos y alumnas estén presentes en alguna de las mesas redondas. El/la profesor/a puede reducir el número de mesas, si lo cree conveniente. Si el alumnado es reducido en número, cada alumna o alumno podrá tomar parte en más de una mesa redonda.

5.2. El/la profesor/a debe dirigir esta tarea en el pleno.

5.3. Véase 4.3.

5.4. El/la profesor/a apoyará activamente al grupo con la aportación de orientación y en la estructuración de la mesas redondas. Cada moderador/a deberá recibir también una atención personalizada para su mesa redonda en concreto. Es recomendable que se asigne un tiempo fijo a cada mesa redonda, entre 15-30 minutos aproximadamente.

5.5. Si el trabajo anterior ha funcionado bien, el/la profesor/a debería poder ser aquí uno más de los espectadores. No obstante, debe intervenir al inicio y al final para poner en marcha, presentar el tema de las mesas y cerrarlas. Puede hacerlo también en aspectos puntuales mínimos de carácter técnico que requieran su presencia durante el desarrollo de las mismas. Para señalar que ahora les toca a los alumnos y alumnas mostrar su trabajo, el/la profesor/a se sentará con el resto de los alumnos y alumnas espectadores.

Durante las mesas redondas puede **evaluar** los resultados del trabajo de preparación realizado por cada alumno o alumna. Pero es recomendable dejar que el proyecto acabe sin la presión de una nota, que causaría desventaja a los alumnos y alumnas más tímidos. Por lo que intervendrían en la calificación elementos extralingüísticos y disminuiría la motivación comunicativa en sí misma. No hay que dejar de lado el fuerte componente lúdico que tiene un proyecto de este tipo y que actúa como un elemento motivador del aprendizaje de primer orden.

El/la profesor/a puede tomar notas discretamente y en silencio de errores lingüísticos importantes o reiterados, para comentarlos después de cada mesa redonda o al final a toda la clase. Es importante que recuerde quién o quiénes han cometido tal o cual error y el contexto lingüístico preciso. Las personas afectadas, que se supone que serán la mayoría, sacan de ello consecuencias beneficiosas. Se analizarán también errores que hayan cometido los mejores alumnos y alumnas.

No obstante, se valorará en primera línea la capacidad de argumentar y de defender sus puntos de vista. Y así se les hará entender a los alumnos y alumnas antes de iniciar los comentarios lingüísticos (que en ningún caso serán exhaustivos).

5.6. El/la profesor/a debe dirigir esta tarea en el pleno. Esta tarea sirve de **evaluación** general de los resultados obtenidos mediante el trabajo realizado por los alumnos y alumnas, y por el/la profesor/a. Si se cree necesario se puede diseñar una breve encuesta.

Al evaluar los resultados del conjunto del proyecto se tendrán en cuenta: la capacidad de comunicación y de transmisión de contenidos, y la aplicación de aspectos lingüísticos en el desarrollo de las estrategias de comunicación.

Las alumnas y los alumnos van realizando a lo largo de las actividades un proceso de **autoevaluación** progresivo, puesto que si no han realizado con éxito e interés una tarea, estarán en desventaja para realizar de forma adecuada y satisfactoria la siguiente.

BIBLIOGRAFÍA

La única bibliografía utilizada para la creación de esta unidad didáctica ha sido la información de actualidad en diferentes medios de comunicación.

Los textos y la concepción de la unidad son de exclusiva autoría de la autora de este trabajo, que no se ha apoyado para su realización en ningún texto o material de otros autores.

ANEXO 1

SOLUCIONES DEL PUNTO 2.1.

Textos fuente utilizados:

Cada día más agricultores venden su cosecha de cereales para la producción de combustible. De este modo obtienen una mayor rentabilidad, ya que se paga mejor el litro de biocombustible que la misma cantidad de cereales destinados a la alimentación humana o animal.

Los precios de los alimentos han aumentado de nuevo. La leche y sus productos derivados, los cereales, el pan -incluso la carne- son cada día más escasos. Lo que da lugar a una subida generalizada de los precios. Esto no significa que este aumento se deba al incremento directo de los costes de producción o de distribución, más bien se debe a que ya no hay prácticamente reservas de alimentos, por lo que aumenta el valor de los mismos.

Algunos países como la India o China, han aumentado el consumo de alimentos de forma considerable en los últimos años. De tal modo que no pueden cubrir sus necesidades con la producción nacional. Además, la forma de alimentación ha cambiado. Se consume mucha comida rápida de tipo occidental, lo cual requiere a menudo unos ingredientes que se importan del exterior. Como, por ejemplo, la leche, y ciertos tipos de carnes y cereales.

Es posible que en unos años haya escasez de alimentos a nivel mundial. Por un lado, disminuye la producción de algunos alimentos; por otro lado, los países que entran en el "primer mundo" aumentan enormemente la cantidad total necesaria de los mismos. Esto tiene repercusiones a escala global, ya que en muchos casos deben importarlos.

Está claro que si todo el planeta se alimenta del mismo modo que lo hacen en estos momentos los países "desarrollados", va a ser imposible satisfacer las necesidades de todos los habitantes de la tierra. La escasez de alimentos es previsible, si sigue siendo un modelo de bienestar y progreso el hecho de alimentarse con alimentos "basura", como lo es hoy en muchos países "desarrollados".

La producción de alimentos muy elaborados tiene unos costes elevados. Alimentarse con este tipo de productos resulta también más caro que hacerlo con productos naturales. Además, el uso de cier-

tos potenciadores de sabor puede producir adicción. Por lo que la persona que los consume tiene que seguir comiendo, incluso después de saciar el hambre. Todo ello hace que los productos muy elaborados resulten para las industrias de alimentación un buen negocio.

Las empresas de alimentación bombardean cada semana los supermercados con preparados nuevos, enriquecidos con tal o cual cosa. Enriquecimientos que no son necesarios si una persona se alimenta de forma natural, variada y equilibrada. El aumento en el consumo de determinados minerales o vitaminas, etc. –sobre todo, cuando son artificiales– puede resultar incluso contraproducente y ser causa de enfermedades.

Hoy día, hay muchas personas que no saben reconocer determinados alimentos en su estado natural. Además, han perdido la capacidad de apreciar el sabor de los alimentos si estos no contienen mucha sal o no llevan potenciadores de sabor. El sentido del gusto de muchas personas necesita un estímulo cada vez mayor para poder apreciar los sabores. A las personas acostumbradas a estos potenciadores de sabor, los alimentos naturales les parecen insulsos o sosos. Una situación de este tipo requiere una reeducación sensorial.

La obesidad es uno de los principales problemas médico-alimentarios de la mayor parte de los países desarrollados del planeta. La obesidad, muy generalizada en estos países, tiene como causa fundamental una alimentación desequilibrada. Por una parte, se come demasiado –es decir, se come más de lo que realmente se necesita– y por otra, lo que se come está excesivamente elaborado y tiene muy poco que ver con una alimentación sana y equilibrada.

Si la industria alimentaria produce tal cantidad de alimentos “basura” es porque la gente los compra. Ningún negocio funciona si no tiene clientes que se interesen por sus productos. Los productores de este tipo de artículos de alimentación no son los responsables de que las personas se alimenten mal. Nadie obliga a nadie a consumir estos productos.

La energía nuclear es más limpia que otras formas de producción energética. Además, cuando todos los países del mundo estén desarrollados, cómo se va a poder conseguir la enorme cantidad de energía necesaria. Todos los países desean alcanzar el mismo nivel

de consumo –o incluso superior– que los países actualmente desarrollados. El petróleo y otras fuentes de energía no renovables tienen una vida limitada, un día no muy lejano se extinguirán. Este tipo de energía va a resultar imprescindible para disponer de recursos energéticos para todos.

En realidad, hay pocas fuentes de producción energética que no tengan algún tipo de contrapartida. Pero los partidarios de la energía nuclear ignoran conscientemente que para solucionar un problema de hoy, la sociedad se está hipotecando a muy muy largo plazo. Las consecuencias de los desastres nucleares se hacen notar todavía en las generaciones siguientes.

El desarrollo tecnológico cada día va más rápido. Las personas también se mueven cada día más y también más rápido. Pero, para mantener un modo de vida similar todos los habitantes del planeta sin exclusión, es difícil que haya suficientes recursos energéticos. Ya sean alimenticios o fuentes de energía para producir movimiento. Y aquí se relaciona el tocino con la velocidad.

Algunos ya pronostican un redescubrimiento de la lentitud y de la austeridad como formas de vida innovadoras. Hay que reconocer, sin embargo, que siempre ha habido personas que no se han dejado dominar por las modas y el consumo. Personas conscientes han existido siempre en mayor o menor medida en todas las épocas y en todos los lugares de la tierra.